

# 爱益芦台筑栋梁——“家校共育”

## 公益项目

## 结项报告



项目资助单位：北京诚栋公益基金会

项目实施单位：北京公益服务发展促进会

2022年1月

# 目 录

<b>第一部分 项目概述</b> .....	<b>2</b>
一、项目背景 .....	2
二、项目综述 .....	2
三、项目目标与主要内容 .....	2
四、项目周期 .....	3
五、项目落地区域 .....	3
六、组织形式 .....	3
<b>第二部分 项目实施</b> .....	<b>4</b>
一、项目调研工作 .....	4
二、项目启动仪式 .....	9
三、家校共育项目座谈会 .....	12
四、教师心理辅导技能培训课 .....	14
五、家委会正式成立 .....	16
六、家长教育培训 .....	18
<b>第三部分 项目总结</b> .....	<b>19</b>
一、项目成效 .....	19
二、项目创新性 .....	19
三、项目可持续性 .....	20

## **第一部分 项目概述**

### **一、项目背景**

根据教育部《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见（教基一[2012]2号）》，为密切家、校关系，进一步加强家庭教育与学校教育的联系，激发广大家长参与学校工作的积极性，充分发挥社会组织专业优势，探索社会力量参与解决家校共育课题，北京诚栋公益基金会发起爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目，项目由北京公益服务发展促进会负责具体执行，以河北省唐山市芦台经济开发区实验小学、第二小学为试点区域。

### **二、项目综述**

本项目通过专家团队的介入，设立家委会，建立家校联动机制，开展家校共育活动，推动家长、学生、教师三方的思想转变，使家庭教育与学校教育协同互补、互相促进。帮助家长和教师找到教育学生的正确方法、帮助学生认识学习的重要性，从而使学生全方位地成长和提升，最终实现家庭、学校教育的协同发展。

### **三、项目目标与主要内容**

1. 协助学校建立家委会，畅通家校联系渠道，形成学校、社会、家庭三位一体化的德育网络和沟通渠道。

2. 开展家长课堂、小组心理辅导等活动，充分利用家庭、社会教育资源，提升家长家庭教育的能力和水平，提升家长内在发展动力，提高学生的综合素质。

3. 通过为基层学校班主任教师开展心理辅导技能培训，为当地学校培养一批具有实际操作能力的专业人才，最终实

现由当地人解决当地问题的预期目标，有效提升社会对教育的满意度。

4. 开展家校共建共育系列活动，通过教师与家长、教师与学生之间的沟通，在实践中成长、成熟，初步形成家校共建共育强大合力。

#### **四、项目周期**

2020年5月20日—2021年11月31日

#### **五、项目落地区域**

河北唐山芦台经济开发区第二小学

河北唐山芦台经济开发区实验小学

#### **六、组织形式**

主办单位：北京诚栋公益基金会

承办单位：北京公益服务发展促进会

支持单位：芦台经济开发区教育局

## 第二部分 项目实施

### 一、项目调研工作

#### (一) 调研工作信息表

实施机构	北京公益服务发展促进会				
名称	项目调研会				
负责人员	刘诗琦	专家/工作人员	卢玲、师晓霞、闫纯慧		
活动日期	2020年6月12日-6月29日				
活动地点	芦台经济开发区 第二小学、实验小学				
调研形式	问卷调研、走访调研、访谈调研	参与人数	两所学校 4 个班级		
流程安排简介					
前期筹备	序号	主要工作事项	起止日期/时间	负责人	备注
	1	方案策划对接等	6月1日	刘诗琦	
调查问卷	2	发放调查问卷	6月12日	刘诗琦等	
走访调研	3	现场走访实地调研 访谈调研	6月12日	刘诗琦、卢玲、师晓霞、闫纯慧	

#### (二) 调研情况

为全面了解芦台开发区试点学校家校共育情况与学生发展现状，并为下一步建立家校联动机制、开展家校共建共育系列活动等工作提供依据，北京公益服务发展促进会特成立“芦台试点学校‘家校共育’情况调研组”于2020年6

月启动项目调研。

## 1. 调研基本情况

调研组根据本次调研目标，以“家校共育”过程中涉及的学校教育管理者、教师、学生、家长共四类人群作为主要调研对象，采用问卷调查法、实地访谈法、对比分析法，完成问卷调研和实地访谈调研。

### (1) 问卷调查基本情况

调研组针对教师、学生、家长三类人群分别设计调查题目，并形成电子问卷。2020年6月9日，调研组将家校共育调研问卷分别发放给两所试点学校的教师、学生、家长进行匿名填写。截止2020年6月11日，累计回收问卷教师版29份、学生版345份、家长版336份，其中有效问卷教师版28份、学生版344份、家长版331份，整体有效回收率为99.0%。

### (2) 实地访谈调研基本情况

本次实地访谈选取两所学校四至五年级的4个班级作为调研对象。4个班级分别为第二小学的四年级1班、五年级1班，实验小学的五年级1班、五年级2班。2020年6月12日，调研组前往芦台开发区试点学校进行实地调研，由卢玲、师晓霞、刘诗琦、闫纯慧组成两个调研小组，面向被调研班级涉及的学校教育管理者、教师、学生、家长四类人群就“家校共育”情况分别进行访谈，受访者样本数量为48人，其中，学校教育管理者为4人，教师为4人、学生为20人、家长为20人，学生及家长的抽样比率均约12.5%。

## 2. 芦台开发区试点学校概况

### (1) 芦台开发区试点学校基本情况

第二小学于 2011 年 9 月建成，是一所全日制农村小学，生源主要来自周边 1 个社区和 4 个行政村。学校现有教学班 16 个，在校生 623 人，教师 34 人，其中在编教师 17 人，聘用制教师 11 人，临时代课教师 6 人，大专以上学历 31 人。学校认真贯彻国家教育方针，以“办人民满意学校”为己任，务实创新，开拓进取，是农村先进学校的典型。

实验小学位于芦台经济开发区场部，现有教学班 12 个，在校生 492 名，教职员工 45 名，专科及以上学历教师比例为 100%。实验小学确立了以“和美”为内核的办学方向，致力于唤醒每一个人心中的美好，提出“创造和美教育，人人向美生长”的办学理念，以常规管理为主线，探索学校、家长、社会三位一体的评价体制，努力促进学生落实成长目标。

### (2) 芦台开发区被调研班级基本情况

从总体来看，两所学校被调研的班级主要呈现以下特征：一是生源差异性明显，其中，第二小学被调研班级以本地生源为主，全班仅有 1 名学生是外来务工人员子女，而实验小学被调研的班级生源以外来务工人员子女为主；二是从经济收入、教育背景、家庭成员职业情况等家庭条件来看，两所学校被调研班级的学生家庭条件基本相似；三是受多重因素影响，个别被调研班级的学生家庭情况存在差异，调研结果显示，第二小学被调研班级的学生单亲家庭相对较多，其中 1 个被调研班级学生数量为 45 人，家庭为离异状态的学生数量约十人，比例超过班级学生总数量的 25%。

### (3) 芦台开发区被调研班级家长基本情况

根据调研结果显示，被调研班级家长在年龄方面，30岁-39岁的占受访家长总数的69.1%，说明受访家长普遍比较年轻，且以80后为主；在性别方面，参与访谈和问卷调查的家长多以女性为主，在实地访谈的家长样本中，仅有两位男性家长参与，且参与的主要原因之一是妻子没有时间；在教育程度方面，74.9%的受访家庭中家庭成员最高学历为高中（中专、技校和职高）及以下，其中，实验小学家长学历与第二小学家长学历相比，总体相对偏高；在家族成员构成方面，二胎家庭占有一定比例。从调研结果可见，在被调研班级的学生家长中，主要呈现以下特征：一是父母受其年龄、成长社会环境等因素影响，一方面在应对成长期孩子出现的问题时普遍缺乏与之匹配的知识结构，另一方面在提高自身家庭教育能力方面有一定的认知度与主动性意识；二是在家庭教育中的角色分配方面，母亲是孩子教育任务的主要承担者，在参与孩子成长和家庭教育方面投入的时间与精力优于父亲；三是受教育程度普遍较低因素的限制，两所学校的家长整体上在家庭教育能力、对家校共育工作认知度等方面没有明显差别；四是二胎家庭当中，普遍存在对第一胎子女的教育、陪伴等投入时间与精力不足以及由此产生的一系列问题。

### （3）芦台开发区被调研班级教师基本情况

根据调研结果，两所学校被调研班级的教育者在性别方面，均以女性为主，占受访教师总数的92.6%；在年龄方面，20岁-29岁的教师占受访教师总数的39.3%，30岁-39岁的占受访教师总数的25.0%，说明承担教育教学任务的教师整

体较为年轻；在学历方面，受访教师大多是本科毕业的年轻教师；从教师队伍结构来看，第二小学教师队伍由在编教师和一定数量的聘用教师、代课教师组成，教师人员流动性相对较大。

### 三、调研照片

	
现场会议调研	一对一访谈
	
填写调研问卷	调研团队

#### （四）调研工作建议与小结

项目按照原计划完成了对当地学校、学生、教师、家长的调研访谈工作。根据项目调研工作经专家组分析后提出五点建议：

1. 从试点切入逐步推进家校共育工作的开展；
2. 逐步增强家长在家庭教育方面的能力；

3. 有效提升教师在家校沟通方面的技能；
4. 搭建家长与学校之间沟通交流的渠道；
5. 开展多元化活动激发家校共育的活力。

## 二、项目启动仪式

### (一) 启动仪式信息表

实施机构	北京公益服务发展促进会			
名称	项启动仪式			
负责人员	郭睿	专家/工作人员	卢玲、师晓霞、郭睿、刘静	
活动日期	2020年10月19日	后备日期	2020年10月29日	
活动时间	半天	后备时间	全天	
活动地点	芦台经济开发区 第二小学、实验小学			
活动形式	仪式启动/领导讲话/ 颁发聘书等	参与人数	两所学校分别 两个年级	
流程安排简介				
	序号	主要工作事项	起止日期/时间	负责人
前期筹备	1	方案策划对接 等	9月30日	郭睿
现场执行	2	活动流程支持 与监控	10月19日	郭睿、刘静
后期媒体支持	3	新闻稿支持 媒体发布	10月23日	郭睿、刘静

## （二）启动仪式概述

为进一步加强学校与家庭、教师与家长之间的有效沟通，促进家校之间和谐育人理念，10月19日，由北京诚栋公益基金会主办、北京公益服务发展促进会承办的“爱益芦台筑栋梁‘家校共育’公益项目”启动仪式分别在芦台经济开发区实验小学、第二小学举行。唐山芦台经济开发区教育局局长胡书林、副局长张国伟，北京诚栋公益基金会理事长唐发林、秘书长张华，北京公益服务发展促进会副会长卢玲、理事师晓霞（应用心理学博士），以及两所学校的师生和家长代表共同出席了当天活动。

在两场启动仪式现场，唐山芦台经济开发区教育局局长胡书林、唐山芦台经济开发区教育局副局长张国伟分别发表了讲话，他们表示：学校与家庭是孩子健康成长过程中不可或缺的主体，构建和谐的家校关系、形成合作共育的格局，才能保障儿童健康成长，并对北京诚栋公益基金会、北京公益服务发展促进会对当地教育工作的大力支持表示衷心感谢，希望两所示范校的老师和家长们在专家老师的指导下逐步提高家长在家庭教育方面的能力，有效提升教师在家校沟通方面的技能，建立健全家长与学校之间良好的沟通渠道，达成家校合力共育模式，激发并推动学生们综合能力的发展。

## （三）启动仪式产出

### 1. 媒体支持

搜狐、实力中国、公益宝、长城唐山频道、美丽芦台、微信自媒体平台（公促会、诚栋基金会）

<https://mp.weixin.qq.com/s/6QzWu0z0cljIL9HmgjrQtQ>

<https://mp.weixin.qq.com/s/coUCOA31j8QTEELkBArQ>

[https://baijiahao.baidu.com/s?id=1681035861763534507&wfr=sp\\_id&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1681035861763534507&wfr=sp_id&for=pc)

[https://www.sohu.com/a/428376400\\_99900721](https://www.sohu.com/a/428376400_99900721)

## 2. 实物样本



### （四）启动仪式小结

爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目以芦台经济开发区实现小学、第二小学作为项目示范校，以“学生成长、师生关系、亲子教育”为核心内容，邀请北京公益服务发展促进会理事、应用心理学博士师晓霞老师及北京公益服务发展促进会副会长卢玲老师以专业参与，期望以专业手法的介入，帮助探索“家校共育”路径、模式和方法，以公益参与的方式推动当地“家校共育”工作开展。启动仪式后，项目将通过一系列专业课程辅导，唤醒孩子们的爱与感恩，强化家长与孩子、教师与学生之间的链接，为孩子们营造一个健

康、有爱、包容、理解、互信的成长环境。

### 三、家校共育项目座谈会

#### (一) 家校共育项目座谈会信息表

实施机构	北京公益服务发展促进会				
名称	家校共育项目座谈会				
负责人员	郭睿		专家/工作人员	卢玲、师晓霞、郭睿、刘静	
活动日期	2020年10月19日		后备日期	2020年10月29日	
活动时间	半天				
活动地点	芦台经济开发区 第二小学、实验小学				
活动形式	项目座谈会		参与人数	两所学校分别两个年级	
流程安排简介					
前期筹备	序号	主要工作事项	起止日期/时间	负责人	备注
	1	方案策划对接等	10月10日	郭睿、刘静	执行机构设计家校共育项目方案
现场执行	2	现场座谈会主持协调等	10月19日	郭睿、刘静	家委会组建方案现场讨论

#### (二) 座谈会概述

2020年10月19日下午，爱益芦台筑栋梁“家校共

育”项目座谈会在芦台经济开发区实验小学召开。唐山芦台经济开发区教育局副局长张国伟，北京诚栋公益基金会理事长唐发林、秘书长张华，北京公益服务发展促进会副会长卢玲、理事师晓霞（应用心理学博士）以及来自芦台经济开发区实验小学、第二小学的校长、教师、家长代表出席了当天的座谈。

会上，北京公益服务发展促进会副会长卢玲老师向与会人员介绍了家长委员会的组建方案，并与大家一同围绕家校共育项目的下一步工作展开了讨论。唐山芦台经济开发区教育局副局长张国伟表示：家校共育项目在芦台经济开发区实验小学、第二小学开设的试点班级将有效加强当地家庭教育与学校教育的联系，激发广大家长学习家庭教育的热情。座谈会上两所学校的校长、老师、家长代表纷纷发言，就家长委员会组建的具体操作办法及下一步的工作计划与专家老师进行了深入沟通学习。

### （三）全面支持家委会组建

为全面做好项目的落地与执行，10月19日项目座谈会前后，执行机构支持项目落实如下内容：

序号	文件名称	备注
1	爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目 家长委员会组建方案	
2	【家委会组织架构】爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目	
3	【家委会规章制度】爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目	

4	【微信群管理规则】 爱益芦台筑栋梁 “家校共育”公益项目	
5	【家委会报名表】爱益芦台筑栋梁“家 校共育”公益项目	

#### （四）座谈会小结与建议

项目主办机构联合执行机构项目负责人、专家、导师，就芦台经济开发区的家委会组建工作多次召开线上会议，进行沟通落实相关具体细则。座谈会上，专家也就具体家委会的定位、方向、内容等向与会人员进行了深入沟通与研讨。结合当前项目执行地学校、教育局、家长的综合情况来看，家长委员会的组建还需要一个过程，在这个过程中，提高学校教职员工的综合水平与挖掘、培育优秀家长代表将是项目持续发展基础所在。

### 四、教师心理辅导技能培训课

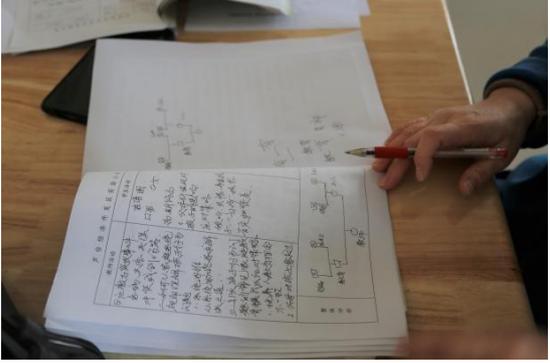
#### （一）心理健康课概述

2020年10月29日，由北京诚栋公益基金会主办、北京公益服务发展促进会承办的“爱益芦台筑栋梁‘家校共育’公益项目——教师心理辅导技能培训课”在唐山芦台经济开发区实验小学举行。芦台经济开发区教育局副局长张国伟，北京诚栋基金会秘书长张华，北京公益服务发展促进会理事师晓霞（心理专家）、副秘书长郭睿，以及来自芦台经济开发区实验小学、第二小学26名老师共同参加了本次培训。课程围绕心理健康理论知识学习、心理健康辅导支持、心理健康实战技能培训等内容，全方位解读了心理健康工作在“家校共育”项目中的重要作用。

## (二) 课程产出

1. 协助当地两所学校配置沙盘等教具；
2. 学生问题行为的家庭教育处置策略；
3. 如何与家长进行沟通；
4. 心理健康沙盘基础使用与学生心理解读；
5. 捐赠《中小学心理教育实务技能》图书。

## (三) 活动现场照片

	
沙盘实训	师晓霞老师现场授课
	
老师们认真做笔记	师晓霞老师现场签名赠送图书

## (四) 培训课程小结及建议

心理健康培训课程得到了当地学校老师好的一致好评。课程中，师晓霞老师从理论出发，通过一个个生动的案例让老师了解孩子们的心理活动及变化，为老师们在实施教学过

程中的方式方法提供了专业性意见与建议。从活动结束后收集的反馈信息来看，当地学校教师非常期望可以在后期的项目中有更多深入的心理健康知识培训，在条件允许下邀请师晓霞老师通过微信进行远程督导或提供学习帮助。

## 五、家委会正式成立

为进一步推进爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目的开展，推进芦台经济开发区试点学校家委会的建立工作，2021年7月6日，北京公益服务发展促进会项目组在芦台经济开发区教育局及北京诚栋公益基金会的支持下，分别在实验小学、第二小学召开了试点班级家委会的成立大会。

芦台经济开发区教委党委副书记王庆祝、北京诚栋公益基金会秘书长张华、北京公益服务发促进会副会长兼秘书长孙鹏飞及副会长卢玲出席家委会的成立会议。

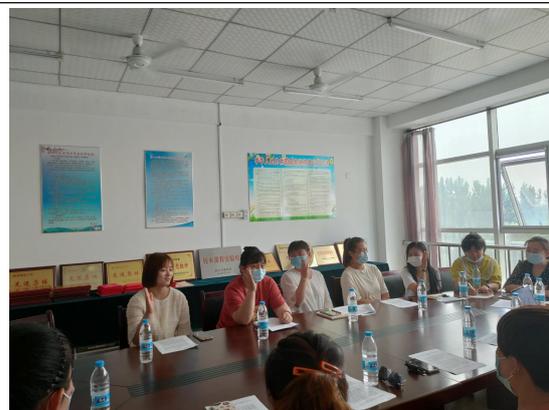
首先，北京诚栋公益基金会秘书长介绍了爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目的整体情况，试点学校负责人介绍了试点班级和第一届家委会拟任委员的筛选过程。

接下来，北京公益服务发展促进会副会长卢玲老师深入讲解了成立家委会的目的、意义，解读了家委会职能与职责，并引导拟任家委会委员的家长进行了现场表决，表决通过了家委会主任委员、副主任委员、委员的最终人选，试点学校家委会正式成立。

随后，在卢玲老师的带领下，家委会成员对工作机制、相关制度等内容进行研讨与确定，并表决通过了本级家委会的管理办法。

未来，将充分发挥家委会的功能，构建学校、社会、家

庭三位一体化的德育网络和联系沟通渠道，依托家委会开展多形式的家校共育活动，通过引进北京的教育专家、学者，学习先进的教育理念、方法和相关知识为教师、家长赋能，推动家长、学生、教师三方的思想转变，使家庭教育与学校教育协同互补、互相促进，共同促进孩子健康成长。



家委会委员选举

家委会成立

## 六、家长教育培训

为促进家庭教育与学校教育协同互补，协助家长找到教育孩子的正确方法，在芦台经济开发区教育局的支持下，北京公益服务发展促进会受北京诚栋公益基金会委托，邀请心理学专家师晓霞，分别在芦台经济开发区实验小学、第二小学开展了以“家庭教育中的智慧”为主题的家长教育讲座。师老师结合实际案例，以生动风趣、通俗易懂的大众化语言，讲解了家长与孩子沟通的方法、技巧，让大家听得懂、听得进、记得住，受到了家长的一致好评。



## 第三部分 项目总结

### 一、项目成效

爱益芦台筑栋梁“家校共育”公益项目通过设立家委会，建立家校联动机制；通过开展家校共育活动，使家庭教育与学校教育协同互补，从而使学生全方位地成长和提升，最终实现家庭、学校教育的协同发展。

针对学生家长需求与问题，通过家长课堂、团体心理辅导等形式，充分利用家庭、社会教育资源，推动学校内涵发展动力，提升家长实施家庭教育的认知、理解与能力、水平，帮助家长掌握调解家庭教育矛盾、心理压力的能力，以及搭建家长与学校、学生之间的沟通桥梁。

针对学校教师，通过引领式进阶心理教育技能培训，推动实现由当地人解决当地问题的预期目标，有效提升社会对学校教育的满意度。

家委会的建立，初步构建了学校、社会、家庭三位一体化的德育网络和联系沟通渠道，依托家委会开展多形式的家校共育活动，共同促进孩子健康成长。同时，充分发挥家长在“家校共育”中的主体地位，推动教师与家长、教师与学生、家长与学生之间进行有效互动，初步形成家校共建共育强大合力，使家校共育转化为常态化活动。

### 二、项目创新性

#### （一）模式创新

采用心理专家团队与专业社工团队介入的方法，开展“家校共育”项目。

#### （二）项目延续性创新

结合实际情况制定教育技能培训与进阶培育相结合的方案，本项目开展初阶培育，旨在实现提升能力的同时，为培育工作的延续性奠定基础。

### **三、项目可持续性**

本项目以心理+社工的介入，帮助“家校学”从认知到方法到思想的整体转变，但思想上的转变不是一次活动，一次讲座就可以实现的，需要长期介入，探索出可持续性的方法。本项目以所选取的两所学校为试点，通过专家参与，深入探索家校合作的可持续性推广模式。

### **四、不足之处与专业反思**

项目执行期间，受新冠疫情影响，导致项目实施周期延长，此后，由于疫情反复，致使线下活动难以开展，既定活动频次无法全部完成。从项目周期的延长及项目活动频次的减少可以看出，项目实施机构的计划、执行、监督、控制能力还有待加强，尤其是抗风险能力，需充分考虑各类突发情况，做好预案。

当下，提倡公益项目社会创新，但真正做到创新的却不多，每一个地区都有其自身独特的人文、历史、习俗、宗族关系，所以不加思考地照搬的所谓社会创新项目都没有长久运作下去，究其原因，是很多组织都没有去思考社会问题表象与本质的内在逻辑。爱益芦台筑栋梁——“家校共育”公益项目，从打造精品、可持续的角度立项，项目立足教育，联动家庭和社会，建立多元化的支持平台，将心理、社会工作等专业元素融入项目实施，为实现项目目标奠定了理论基础。

作为项目实施机构，机构领导和工作人员对待项目所花的精力和前期的准备工作，对项目目标的实现程度有重要影响，有较为丰富的前期调研为基础，为项目后期开展服务提供了有力的数据支撑。

综上，依据项目总体方案，本项目在执行周期内完成下列内容：在当地两所学校协助建立家委会，为畅通家校联系搭建平台；开展家长培训活动，提升家长家庭教育的能力和水平；开展教师心理辅导技能培训，提升教师实际操作能力；推动学校开展家校共建共育系列活动，促进教师与家长、教师与学生之间的沟通，推动家校共建共育强大合力的初步形成。本项目在新冠肺炎疫情常态化的大环境下，北京诚栋公益基金会、芦台经济开发区教育局的支持下，通过协商、延期、活动调整等不同策略，在项目活动频次减少的情况下，实现项目预期目标，并为下一步更好地开展工作积累经验和奠定良好的基础。